



Escuela José Miguel Carrera

Proyecto Educativo Institucional 2023

ÍNDICE

Introducción	3
Información institucional	4
Principios y Enfoques Educativos	5
Reseña Histórica	7
Antecedentes del Entorno	11
Antecedentes Pedagógicos	14
Sellos Educativos	15
Visión y Misión	17
Lineamientos Curriculares	18
Énfasis Valóricos	22
Organigrama	24
Funciones de agentes educativos	25
Equipo de Gestión	27
Perfil Equipo Directivo	28
Perfil Docente	29
Perfil Educadoras de párvulo	30
Perfil Asistentes de aula	31
Perfil Asistentes Profesionales de la educación	32
Perfil Asistentes Administrativos de la educación	33
Perfil Asistentes auxiliares de la educación	34
Perfil Estudiante	35
Perfil del Apoderado	36
Definición de los Objetivos Estratégicos	37
Referencias bibliográficas	38



INTRODUCCIÓN

El presente documento entrega la carta de Navegación del proceso educativo de nuestro establecimiento escolar, expresando el futuro accionar durante los años 2023, 2024, 2025 y 2026.

Nuestro PEI, contiene la declaración de la trayectoria y contexto actual, mediante una reseña histórica y antecedentes del entorno en el que estamos inmersos. Además, encontraremos la declaración de los Principios y Enfoques Educativos, basados en nuestra misión, visión y sellos, que nos entregan los lineamientos, para la formación integral de nuestros estudiantes.

Complementan la información el detalle de los perfiles de cargo, de todos los miembros de la comunidad educativa, quienes participaron en forma activa de la elaboración de nuestro PEI, analizando la realidad presente, identifican sus posibilidades y necesidades, proyectando el proyecto educativo con un sentido realista, positivo, integral y futurista. La canalización de esta información fue realizada a través de encuestas, reuniones de equipos de gestión, consejos de profesores, talleres de apoderados y estudiantes.



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela José Miguel Carrera tiene una matrícula actual de 688 estudiantes desde los niveles pre kínder a 8° año básico, con 2 cursos cada uno, teniendo un promedio de 39 estudiantes por curso en educación básica, 27 estudiantes en el nivel parvulario.

Actualmente, de acuerdo con los antecedentes entregados por la Agencia de Calidad de la Educación la categoría de desempeño del establecimiento es medio bajo.

La Escuela cuenta en su infraestructura, con una serie de instalaciones que son utilizados con recursos educativos, para la formación de nuestros estudiantes, como son: biblioteca Cra, Sala de computación con internet, Laboratorio de ciencias, Tecnología en el aula, Espacios adaptados a necesidades educativas especiales, Cancha de fútbol con pasto sintético y Gimnasio. Cada uno de estos espacios están en constante mantenimiento, permitiendo contar con espacios de calidad.

Cuenta con un total de 80 funcionarios entre ambas modalidades diurna y vespertina, de los cuales son 51 docentes:

Profesores, educadoras diferenciales y educadoras de párvulos

29 asistentes de la educación:

Psicólogos, fonoaudiólogos, trabajador social, psicólogos, inspectoras, asistentes de aula, personal de mantenimiento y personal de aseo.



PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

La Escuela “José Miguel Carrera” centrará su accionar pedagógico en una gestión que proporcione a alumnos y alumnas una sólida formación académica además de principios y valores que fortalezcan su crecimiento personal, en la búsqueda de un futuro auspicioso, con capacidades y conocimientos que le permitan insertarse y desenvolverse en la sociedad contemporánea cada vez más cambiante.

Se desarrollarán actitudes y valores de acuerdo con los lineamientos centrales de las políticas educacionales del gobierno de Chile, entre las cuales destacarán:

- La participación democrática, solidaria, responsable y deliberante, con capacidad de opinión y argumento ante hechos del acontecer nacional, comunal y/o local en las cuales le cabe responsablemente su participación como futuro ciudadano de un país en desarrollo.
- La autovaloración personal y su crecimiento individual dentro del contexto social en el cual está circunscrita su acción como ser pensante.
- Nuestro proyecto busca dar mayor énfasis en el desarrollo de las potencialidades de nuestros educandos en las áreas artística, deportiva, científica, humanística y social.
- El respeto a la diversidad.

Las líneas de acción de este proyecto están fundadas en dos situaciones elementales:

- Una acción orientadora propiciada por los docentes del establecimiento, en los aspectos personales, vocacionales y emergentes o de contingencia social.
- Una acción integradora, de colaboración y participación responsable del padre y/ o apoderado, con un compromiso de crecimiento del núcleo familiar y, en particular del educando.



Se concluye que para el buen desarrollo de este proyecto se cuenta con la entrega y compromiso de todos los estamentos integradores del currículo más allá de lo que se supone son sus funciones primarias, es decir, una respuesta adecuada hacia las necesidades e intereses de la comunidad, de los alumnos en especial y al propio desempeño profesional de los docentes.



RESEÑA HISTÓRICA

El establecimiento educativo “José Miguel Carrera”, comienza a funcionar en marzo de 1982, obteniendo la calidad de ente cooperador de la función educativa del estado el 03 de septiembre del mismo año por resolución exenta N° 2670 del año 1982.

Esta entidad educativa surge como resultado de un estudio social y económico que perfila un proyecto visionario “dar una respuesta educativa-cultural a las necesidades de la comunidad de Michaihue considerada semirural.

En su primer año de funcionamiento la estructura curricular del establecimiento estuvo conformada por 4 cursos de 1° a 6° año (3° - 4° y 5° - 6° combinados) más un curso de educación parvularia que conformaba una población escolar de 134 alumnos. Una dotación de cinco profesores y un Director daban respuesta a los requerimientos de los planes y programas de estudio vigentes y a las actividades extracurriculares de manifiesto interés de los alumnos.

Durante los años 1983 y 1984 se incorporan los cursos Séptimo y Octavo año, estructurando de modo definitivo la Educación básica escolar completa, registrándose una matrícula de 196 alumnos, obteniéndose ese año (1984) el 86 % de alumnos aprobados; cifra significativa si se consideran las situaciones adversas de las cuales procedían estos educandos, consideración que a través de los años va tomando cuerpo en el proyecto educativo institucional, incorporándose objetivos estratégicos que tienden a mejorar la situación comportamental de los alumnos en riesgo y asegurar escolaridad básica completa.

La marcha ascendente en diferentes ámbitos del quehacer curricular, va perfilando nuestro establecimiento como una institución que se transforma en un verdadero centro cultural de la comunidad, prestigio alcanzado por los niveles de superación progresiva de la población escolar, la interacción y relación positiva entre escuela-comunidad con sus entes organizados y el espíritu de servicio que lidera el sostenedor, la dirección y cuerpo de profesores, hecho meritorio que le ha significado al establecimiento la designación y el reconocimiento a nuestra escuela, en reiteradas oportunidades , como un establecimiento de “Excelencia Académica” , hecho que la distingue en la comunidad y en la Comuna de



San Pedro de la Paz, jurisdicción geográfica a la cual pertenece, situación que queda de manifiesto por la alta demanda de matrícula, llegando a ser el establecimiento con mayor cantidad de alumnos atendidos en educación básica en la comuna.

Por otra parte, la asistencialidad escolar en lo que corresponde a atención de los alumnos en desayuno y almuerzo escolar. En el año 1983 se incorporan los primeros beneficios de asistencialidad de parte de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). Las cuales no superan a las 50 raciones alimenticias.

En la actualidad (año escolar 2023) las raciones alimenticias y colaciones favorecen a 230 estudiantes de nuestro establecimiento.

Uno de los proyectos de mayor significación y envergadura de nuestro establecimiento educacional, lo constituye, sin duda alguna, el enorme avance en su infraestructura a partir del año 2000, propiciado por una población en permanente crecimiento.

En el año 2002 se inicia el proyecto de integración escolar a través del decreto N°1 del año 1998 atendiendo a alumnos con necesidades educativas especiales que a través del tiempo fueron aumentando paulatinamente, por lo que en el año 2010 se construye 1 módulo especial de uso exclusivo del Decreto 170.

Es así como en el verano del año 2003 se inicia una primera etapa en la construcción de seis salas de clases (dos de ellas en segundo nivel) además de dependencias para oficinas y talleres; optimizando la estructura que corresponde a los comedores y pasillos techados del establecimiento. Cabe notar que, en el transcurso de estas innovaciones, se incorpora al establecimiento el proyecto enlace para lo cual se construye una sala de laboratorio computacional con características especiales de funcionamiento.

Ya en el año 2005, con el aumento de la población escolar, se comienza a trabajar en doble jornada, ateniéndose a dos cursos por nivel, incluida la educación parvularia.

A fines del año 2005, se inicia la segunda etapa de construcción, la cual dota al establecimiento de nueve salas, una de las cuales estará destinada a las actividades de multitaller, dos a la atención de alumnos de educación parvularia, una sala para laboratorio de computación con



capacidad para 45 alumnos y las restantes destinadas a la enseñanza básica común.

La población escolar del establecimiento ha ido paulatinamente en aumento contándose en el año 2022 con una matrícula final de 763 alumnos en jornada diurna, de los cuales el 98% alcanza la promoción escolar destacándose claramente una baja significativa en los niveles de repitencia y deserción escolar.

La dotación docente consta en la actualidad 51 profesores, entre los cuales se identifican cuatro educadoras de párvulos, once profesores que atienden a alumnos NEE; se agrega a esta dotación 4 directivos docentes (Directora, Subdirectora, Inspector general, Jefa de UTP), un docente evaluador, un encargado de enlace, un encargado de CRA y uno encargado del Proyecto de Integración Escolar (PIE).

El equipo de asistentes de la educación está conformado por 26 personas de las cuales 6 son asistentes de aula, 3 son profesionales que apoyan la labor docente (1 fonoaudióloga, 1 psicóloga para PIE, 1 psicóloga y 1 trabajadora social, que conforma la dupla psicosocial y 1 Encargado de Convivencia Escolar), Un encargado de Difusión, un inspector de patio, secretaria, chofer, contador y un ayudante de contabilidad, auxiliar de bus escolar y cinco asistentes para servicios menores. Se suman cuatro monitores para actividades extraprogramáticas.

A través de los 40 años transcurridos, nuestro establecimiento ha dado pleno cumplimiento con claros compromisos a las expectativas esperadas por el Ministerio de Educación con respecto a la cooperación en la función educacional, hechos trascendentes dejan evidencia de esta situación, entre algunas de ellas cabe destacar las siguientes:

- El aumento paulatino y significativo de la cobertura escolar para los alumnos de educación parvularia de un curso a cuatro.
- El aumento de la cobertura escolar para alumnos de educación básica de uno a dos cursos por nivel.
- Creación en el año 2002 una tercera jornada correspondiente a la educación de adultos. Con cursos combinados de 7° y 8° Básico; 1° y 2°, 3° y 4° Medio.



- Creación del proyecto de integración escolar con una cobertura desde NT1 a 8° Básico atendiendo una población de 143 alumnos.
- La contratación de equipo multiprofesional, para la atención a la diversidad.
- Incorporación a proyectos de “Mejoramiento Educativo” tales como: Proyecto “Enlaces”, SEP, Plan de Apoyo compartido (PAC) y “Todo Chile Enter”, entre otros.
- Inclusión a proyectos comunitarios tales como HPV, Senda, Redes educacionales, COMSE, entre otros.

ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela José Miguel Carrera, se encuentra ubicada en la comuna de San Pedro de la Paz, en el Sector de Michaihue, a su vez colinda y abarca a habitantes de los sectores de Boca Sur, San Pedro de la costa primera etapa, segunda etapa y parte de la tercera.

Su cuadrante está en las calles, Lautaro, Caupolicán, Loncomilla y Galvarino.



El sector originalmente era rural, se emplazaba en pequeñas lomas, que encaminan hacia la costa, posteriormente con los años, es tomó carácter mixto, para actualmente ser un sector urbano que sigue en construcción de viviendas para la gente del sector y sus alrededores, en su entorno se encuentran organizaciones territoriales y funcionales, de las cuales las principales son:



Territoriales:

Cesfam Boca Sur, Cesfam, San Pedro de la Costa, CECOF Michaihue, Sexta Comisaría de Carabineros de San Pedro de la Paz y Juntas de vecinos.

Funcionales:

Jardines Infantiles, colegios, Iglesias, Clubes Deportivos, Supermercado, Ferias libres, entre otros.

Los habitantes del sector en su mayoría pertenecen al 40% más bajos de vulnerabilidad, según consta en su ficha de Registro Social De Hogares, del total de matriculados en el año 2022, que son 763 estudiantes, 569 están en calidad de prioritarios equivalentes al 75% y 127 preferentes, equivalente al 15% el restante 10% están sin una Clasificación estandarizada.

A nivel de escolaridad, las familias tienen enseñanza básica completa, media completa e incompleta, técnica y superior completa, en estos dos últimos casos, son los de la tercera generación que se sitúan en esta categoría, a su vez el nivel de escolaridad de los residentes se ha regularizado debido a que han optado a la educación vespertina para optar a mejores ofertas laborales y como superación personal.

En el ítem de vivienda, en el sector son viviendas de autoconstrucción en sitio propio, principalmente en el sector de Michaihue y Boca Sur, en el sector de San Pedro de la Costa, son viviendas adquiridas a través de programas habitacionales de SERVIU como subsidios, subsidio clase media y vivienda usada.

En cuanto a la actividad laboral de los habitantes, está principalmente en el sector del área comercial tanto en ventas, ferias libres, venta y compra de artículos, gastronomía y por segundo lugar trabajos fuera de la región en faenas.



ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

El plantel escolar se presenta en la actualidad como un ente cultural que trasciende hacia la comunidad como protección y resguardo de los valores básicos y principios éticos fundamentales de la sociedad humana.

El establecimiento consta con un total de 10 salas de clases, construidas de acuerdo con la normativa vigente, distribuidas en dos niveles; salas de atención a grupos de alumnos con NEE, sala de Profesores, dependencias de la administración, Dirección, Subdirección UTP, Inspectoría, Sala multitaller, Biblioteca CRA, un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencias, gimnasio, áreas verdes, cancha de fútbol, entre otras.

Además, se cuenta con infraestructura necesaria para la atención cómoda y oportuna de alumnos en el programa de asistencialidad escolar (cocina y comedor).

La población escolar del establecimiento se distribuye en los niveles de:

- Educación Parvularia con un total de 69 alumnos distribuidos en tres cursos, un curso NT1 y dos cursos de NT2
- Niveles básicos distribuidos de primero a octavo básico con dos cursos por nivel que atienden una población escolar de 619 alumnos en doble jornada.

En la actualidad la tarea fundamental de la institución se encuentra abocada a fortalecer la oferta educativa hacia la comunidad escolar a través del desarrollo profesional de los docentes, capacitación y orientación dirigida a los apoderados, reforzamiento de las habilidades y destrezas elementales de la enseñanza que los alumnos deben dominar junto a una sólida formación valórica y el buen uso del tiempo libre de los alumnos a través de talleres extra programáticos de libre elección.

A pesar de las condiciones adversas, se puede decir que la eficiencia interna de la institución ha ido en marcha ascendente, ya que han disminuido considerablemente los niveles de deserción y repitencia escolar.



SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos de la escuela José Miguel Carrera consensuados por los diferentes estamentos de la comunidad educativa son:

Dimensión	Sello educativo	Descripción
Liderazgo	“Ambiente académico y cultural estimulante”	Como escuela propiciamos un ambiente académico y cultural estimulante, gestionando instancias en que se propicie el desarrollo de habilidades en nuestros estudiantes. Para ello ponemos foco en el análisis de resultados, procesos de mejora y sistematización de estrategias exitosas, de manera que se instalen como prácticas en nuestra institución. Hemos transitado hacia un liderazgo distribuido, que permite un mayor compromiso e identidad con el establecimiento, generando altas expectativas en nuestra comunidad educativa.
Gestión pedagógica	“Desarrollo de habilidades para el siglo XXI”	Nuestro proyecto educativo forma estudiantes con habilidades para el siglo XXI, formando ciudadanos íntegros de la sociedad, aprendiendo en forma práctica y sostenida en el tiempo, desarrollando competencias que les servirán para desenvolverse con plenitud en la vida, como aprender a ser una escuela que forme ciudadanos conscientes y responsables de su aprendizaje, respetuosos, responsables, proactivos, empáticos e inclusivos/a entre sus pares, el entorno y con ellos mismos respetando y atendiendo a la diversidad, desarrollando la creatividad y pensamiento crítico, trabajando en forma colaborativa y haciendo responsable de tecnologías digitales.



Formación y convivencia	“Sana convivencia y aprendizaje socioemocional”	Los desafíos que hoy enfrentamos como sociedad, requieren de una formación que tenga como base la sana convivencia y el aprendizaje socioemocional. Como Escuela hemos decidido potenciar una educación que releve el reconocimiento y la gestión de las emociones en nuestra vida, desarrollando competencias que favorezcan una adecuada educación emocional, como la empatía y la escucha activa para promover espacios de contención y una cultura del buen trato que permita poder igualar las oportunidades de todas y todos, siendo capaces de convivir en armonía, sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
Gestión de recursos	“Recursos humanos y materiales que potencian el aprendizaje”	Como proyecto educativo contamos con equipos humanos idóneos en la formación integral de los estudiantes, potenciando el desarrollo profesional y técnico, según las necesidades detectadas en nuestros estudiantes. Además, nos aseguramos de mantener infraestructura-recursos educativos y didácticos que potencien el aprendizaje profundo, potenciando las actividades curriculares y extracurriculares para estudiantes con talentos propios.



VISIÓN

La Escuela José Miguel Carrera, busca formar en sus estudiantes una visión de futuro con una sólida formación académica y valórica, que atienda a la diversidad e innovación, basado en el marco de una sana convivencia escolar.

MISIÓN

Somos una Escuela que ofrece a sus estudiantes entornos que propician formación de aprendizajes integrales, a través de una sana convivencia escolar y el desarrollo de habilidades y competencias educativas, entregando una orientación vocacional para asegurar la retención y continuidad de estudio.



LINEAMIENTOS CURRICULARES

Los lineamientos comunes curriculares de la Escuela estarán en concordancia con el Plan de formación y convivencia escolar y el Plan de Mejoramiento educativo, enfocados en el desarrollo de habilidades por asignatura, trabajadas por departamentos en instancias de trabajo colaborativo.

Educación Parvularia

Conciencia Fonológica

Aplicar estrategias para el desarrollo de las habilidades en:

NT1

- Segmentación silábica, sonido final (rimas), sonido inicial vocálico.

NT2

- Segmentación silábica, reconocimiento de sílaba final e inicial, discriminación sonido inicial vocálico.
- Aproximación y motivación a la lectoescritura NT1-NT2
- Comprensión oral de textos literarios y no literarios de información explícita e implícita.
- Interrogación de textos (biblioteca de aula)
- Producción de textos (jugar a escribir).

Pensamiento matemático

NT1

- Clasificar y seriar, cuantificadores simples y orientación espacial y temporal.
- Concepto de número, reconocer los números del 1-10, asociar número con numeral 1-10, figuras geométricas.



NT2

- Clasificación por 3 atributos, Continuar secuencia, identificar y crear patrón AB-ABB-AAB-ABC.
- Concepto de número reconocer los números del 1-20, asociar número con numeral 1-20, resolución de problemas simples agregando y quitando hasta 10 elementos.
- Cuerpos geométricos.

Corporalidad y Movimiento

NT1-NT2

- Desarrollar habilidades motrices básicas (fina-gruesas)
- Esquema corporal
- Lateralidad



Educación Básica

Asignatura Lenguaje y Comunicación

Localizar información, Interpretar y relacionar, Reflexionar y Producir textos.

Asignatura Matemática

Resolver problemas, Argumentar y comunicar, Modelar y Representar

Asignatura Ciencias Naturales

Analizar, Clasificar, Comparar, Comunicar, Evaluar, Experimentar, Explorar, Formular preguntas, Investigar, Medir, Observar, Planificar, Predecir, Registrar, Usar instrumentos y Usar modelos.

Asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Desarrollar el Pensamiento temporal y espacial, Análisis y trabajo con fuentes, Pensamiento crítico y Comunicación.

Artes visuales

Expresar y crear visualmente, Apreciar y responder frente al arte.

Música

Escuchar y apreciar, Interpretar y crear, Reflexionar y contextualizar.

Educación física

Promover una Vida Activa y saludable, autocuidado y liderazgo.



Tecnología

Diseñar, hacer y probar, uso responsable de Tecnologías de la información y comunicación.

Orientación

Promover el Crecimiento personal, las Relaciones interpersonales, la Participación y pertenencia y el Trabajo escolar.



ÉNFASIS VALÓRICOS

Nuestra Escuela hará énfasis en los valores definidos en conjunto con la Comunidad Educativa.

Respeto: El respeto es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y todas las personas que están alrededor. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad escolar.

Responsabilidad: La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Perseverancia: La perseverancia es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.

Con perseverancia se obtiene la fortaleza, por esto es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará estabilidad, confianza en sí mismos y madurez.

Solidaridad: El valor de la solidaridad enseña a los niños, niñas y adolescentes a trabajar en equipo, a compartir, ceder, respetar y convivir con otras personas, evitando el individualismo y el egoísmo. Las personas no nacen solidarias, este valor se aprende a relacionarse y empatizar con el otro, en distintas situaciones de la vida diaria.

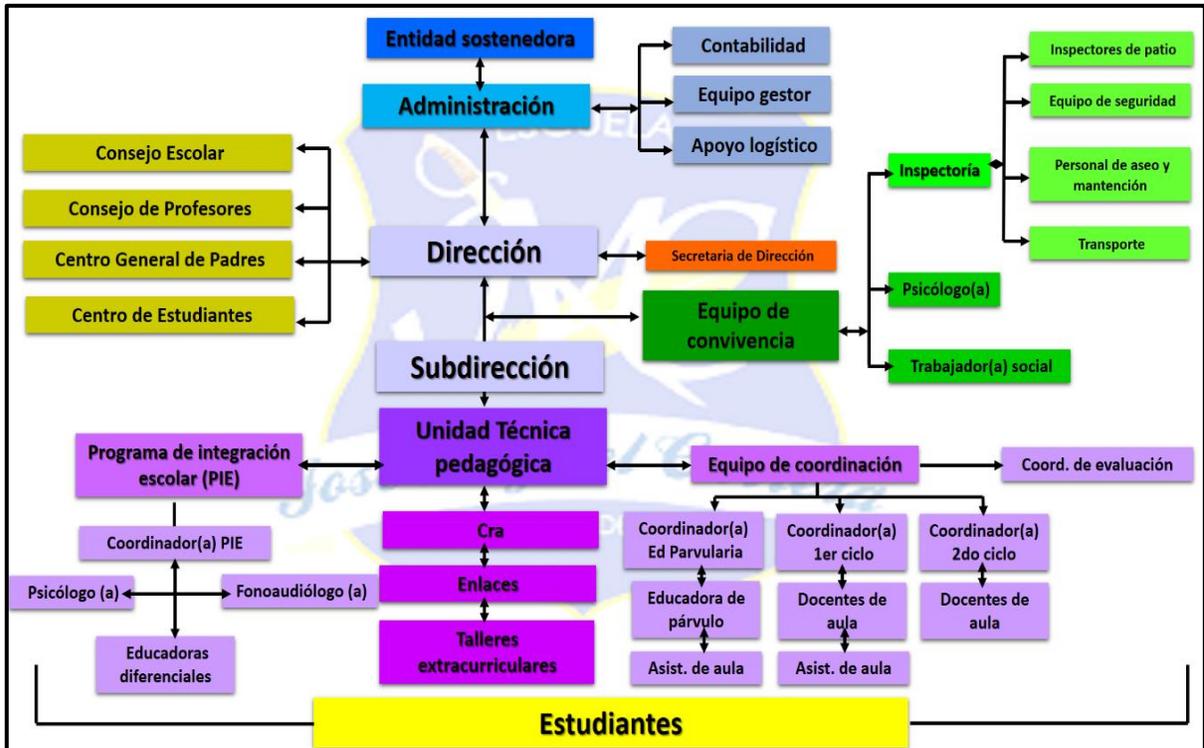


Cuidado del medio ambiente: La importancia del cuidado del medio ambiente es un valor que engloba todos los valores anteriormente descritos, Respeto, Responsabilidad, Perseverancia, Solidaridad.

Al desarrollar este valor en la escuela ayudamos a que los niños, niñas y adolescentes sean capaces de interpretar, comprender y conocer la complejidad y globalidad de los problemas que se producen en el mundo para propiciar una forma de vida sostenible. Esto les ayudará en un futuro a interesarse en otras áreas o mejorar lo que han aprendido, así como también motivar a sus familiares, amigos o vecinos.

ORGANIGRAMA

Las relaciones, dentro del establecimiento serán de tipo jerárquico en lo administrativo y estarán dadas de acuerdo con el siguiente organigrama:



Con el fin de que cada uno de los miembros de los estamentos de Docentes y asistentes de la educación sepa cuál es la tarea que debe desempeñar, la institución cuenta con un Manual de Cargos y Funciones elaborado con la finalidad de contribuir al mejoramiento continuo de nuestro establecimiento.



FUNCIONES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

Definición de la función docente, docente directiva y técnico-pedagógica

DEFINICIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE: La función docente es aquella de carácter profesional de nivel superior, que lleva a cabo directamente los procesos sistemáticos de enseñanza y educación, lo que incluye el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los mismos procesos y de las actividades educativas generales y complementarias que tienen lugar en las unidades educacionales de nivel parvulario, básico y medio.

DEFINICIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE DIRECTIVA: La función docente-directiva es aquella de carácter profesional de nivel superior que se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación, y que conlleva tuición y responsabilidad adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores, y respecto de los alumnos. La función principal del Director de un establecimiento educacional será dirigir y liderar el proyecto educativo institucional. Asimismo, será el responsable de velar por la participación de la comunidad escolar, convocándola en las oportunidades y con los propósitos previstos en la ley.

DEFINICIÓN DE LA FUNCIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA: Son aquellas de carácter profesional de nivel superior que se ocupan respectivamente de los siguientes campos de apoyo o complemento de la docencia: orientación educacional y vocacional, supervisión pedagógica, planificación curricular, evaluación del aprendizaje, investigación pedagógica, coordinación de procesos de perfeccionamiento docente y otras análogas que por decreto reconozca el Ministerio de Educación.



Definición de la función de asistentes de la educación

Los asistentes de la educación se clasifican en cuatro categorías:

Profesional: los asistentes que, en posesión de un título profesional, desempeñen funciones de apoyo al aprendizaje y otras relacionadas con los proyectos de mejoramiento educativo y de integración de cada establecimiento; de carácter psicosocial o psicopedagógico, desarrolladas por profesionales de la salud y de las ciencias sociales; de administración de un establecimiento educacional; y otras de análoga naturaleza.

Técnica: aquellos asistentes de la educación que desempeñen funciones, dentro o fuera del aula, tareas de apoyo al proceso educativo o desarrollo de labores de administración y otras para cuyo ejercicio se requiera contar con un título técnico. Para ser clasificado en la categoría técnica se requerirá estar en posesión de un título de una carrera técnica de nivel superior otorgado por una institución de educación superior del Estado o reconocida por este, de a lo menos cuatro semestres de duración, o estar en posesión de un título técnico de nivel medio.

Administrativa: aquellos asistentes de la educación que desempeñen funciones de apoyo administrativo, que requieren de competencias prácticas y destrezas adquiridas a través de la enseñanza formal y no formal. Para acceder a esta categoría se deberá contar con licencia de educación media.

Auxiliar: aquellos asistentes de la educación que realizan labores de reparación, mantención, aseo y seguridad en los establecimientos educacionales, y otras funciones de similar naturaleza, excluidas aquellas que requieran de conocimientos técnicos específicos. Para acceder a esta categoría se deberá contar con licencia de educación media.



EQUIPO DE GESTIÓN

En el funcionamiento cotidiano de nuestro establecimiento los principales entes de la unidad educativa funcionan como un equipo de gestión.

La Unidad Técnico-Pedagógica y el equipo de gestión están compuestos por varios de los cargos determinados en el Manual se hace necesario establecer su composición y función dentro de la Unidad Educativa.

Funciones: Delinear, planificar, proyectar, coordinar y comunicar todo el accionar pedagógico del establecimiento, el cual debe desarrollarse acorde con los principios, fines y orientaciones señaladas en el presente documento.

Supervisar y evaluar las actividades desarrolladas.

CONFORMACIÓN:

- Sostenedor
- Administradora
- Directora
- Subdirectora
- Inspector General
- Jefa de UTP
- Coordinadora PIE
- Encargado de Convivencia escolar



PERFIL EQUIPO DIRECTIVO

Competencias personales	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none">● Empatía.● Escucha activa.● Autonomía emocional.● Autocrítico y reflexivo de su labor.● Ético y discreto en el manejo de información confidencial.● Relaciones interpersonales de buen trato, siendo tolerante y respetuoso.● Flexibilidad frente al cambio.● Con capacidad reflexiva de las prácticas personales.	<ul style="list-style-type: none">● Título profesional acorde al cargo que desempeña.● Grado de especialización.● Capacidad de liderazgo.● Actualización permanente.● Manejo actualizado de la normativa vigente.● Capacidad de trabajo en equipo.● Flexibilidad frente al cambio.● Proactividad.● Compromiso con la institución.● Pensamiento divergente.



PERFIL DOCENTE

Competencias personales	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none">• Empatía.• Escucha activa.• Autonomía emocional.• Autocrítico y reflexivo de su labor.• Relaciones interpersonales de buen trato, siendo tolerante y respetuoso.• Flexibilidad frente al cambio.• Con capacidad reflexiva de las prácticas personales.• Ético y discreto en el manejo de información confidencial.	<ul style="list-style-type: none">• Título profesional acorde al cargo que desempeña.• Capacidad de liderazgo.• Demostrar una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente.• Conocer y hacer cumplir el reglamento de convivencia escolar.• Capacidad de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.• Con espíritu participativo, capacidad de trabajo en equipo y de crecimiento personal y profesional.• Sistemático, responsable y ordenado en la programación de sus tareas pedagógicas.• Establecer un ambiente de aula respetuoso, inclusivo, organizado y motivador.• Demostrar compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento.



PERFIL EDUCADORA DE PÁRVULOS

Competencias personales	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none">• Empatía.• Escucha activa.• Autonomía emocional.• Autocrítico y reflexivo de su labor.• Relaciones interpersonales de buen trato, siendo tolerante y respetuoso.• Flexibilidad frente al cambio.• Con capacidad reflexiva de las prácticas personales.• Ético y discreto en el manejo de información confidencial.	<ul style="list-style-type: none">• Título profesional acorde al cargo que desempeña.• Capacidad de liderazgo.• Liderar al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.• Capacidad de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.• Generar una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.• Con espíritu participativo, capacidad de trabajo en equipo y de crecimiento profesional.• Sistemático, responsable y ordenado en la programación de sus tareas pedagógicas.• Establecer un ambiente de aula respetuoso, inclusivo, organizado y motivador• Demostrar compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento.



PERFIL ASISTENTE DE AULA

Competencias personales	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none">● Empatía.● Escucha activa.● Autonomía emocional.● Autocrítico y reflexivo de su labor.● Relaciones interpersonales de buen trato, siendo tolerante y respetuoso.● Flexibilidad frente al cambio.● Con capacidad reflexiva de las prácticas personales.● Ético y discreto en el manejo de información confidencial.	<ul style="list-style-type: none">● Título técnico acorde al cargo que desempeña.● Apoyar el trabajo de los docentes y otros profesionales de la institución.● Sistemático, responsable y ordenado en la programación de sus tareas acordadas con la educadora o docente a cargo del curso.● Capacidad de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.● Con espíritu participativo, capacidad de trabajo en equipo y de crecimiento profesional.● Demostrar compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento.● Conocer y hacer cumplir el reglamento de convivencia escolar.● Tener Idoneidad psicológica.



PERFIL DE ASISTENTES PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Competencias personales	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none">• Empatía.• Escucha activa.• Autonomía emocional.• Autocrítico y reflexivo de su labor.• Relaciones interpersonales de buen trato, siendo tolerante y respetuoso.• Flexibilidad frente al cambio.• Con capacidad reflexiva de las prácticas personales.• Ético y discreto en el manejo de información confidencial.	<ul style="list-style-type: none">• Título profesional acorde al cargo que desempeña.• Manejo actualizado de la normativa vigente.• Capacidad de atender a diferencias individuales de los estudiantes.• Con espíritu participativo, capacidad de trabajo en equipo y de crecimiento profesional.• Demostrar compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento.• Conocer y hacer cumplir el reglamento de convivencia escolar.• Apoyar el trabajo de los docentes, otros profesionales de la institución e integrantes de la comunidad educativa.



PERFIL DE ASISTENTES ADMINISTRATIVOS DE LA EDUCACIÓN

Competencias personales	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none">● Empatía.● Escucha activa.● Autonomía emocional.● Autocrítico y reflexivo de su labor.● Relaciones interpersonales de buen trato, siendo tolerante y respetuoso.● Flexibilidad frente al cambio.● Con capacidad reflexiva de las prácticas personales.● Ético y discreto en el manejo de información confidencial.	<ul style="list-style-type: none">● Contar con licencia de Educación media.● Manejo actualizado de la normativa vigente.● Capacidad de atender a diferencias individuales de los estudiantes.● Con espíritu participativo, capacidad de trabajo en equipo.● Demostrar compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento.● Conocer y hacer cumplir el reglamento de convivencia escolar.● Mantener información actualizada de las actividades desarrolladas en el establecimiento.● Entregar información en forma oportuna.



PERFIL DE ASISTENTES AUXILIARES DE LA EDUCACIÓN

Competencias personales	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none">● Empatía.● Escucha activa.● Autonomía emocional.● Autocrítico y reflexivo de su labor.● Relaciones interpersonales de buen trato, siendo tolerante y respetuoso.● Flexibilidad frente al cambio.● Con capacidad reflexiva de las prácticas personales.● Ético y discreto en el manejo de información confidencial.	<ul style="list-style-type: none">● Contar con licencia de Educación media.● Utilizar los Equipos de protección personal, de acuerdo con su función.● Con espíritu participativo, capacidad de trabajo en equipo.● Demostrar compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento.● Conocer y hacer cumplir el reglamento de convivencia escolar.● Mantener información actualizada de las actividades desarrolladas en el establecimiento.● Entregar información oportuna sobre requerimientos de insumos para desarrollar su labor.



PERFIL DEL ESTUDIANTE

Competencias personales

- Respeto y valoración hacia la comunidad educativa y la sociedad.
- Compromiso y ejercicio responsable de sus deberes y derechos en función de su crecimiento personal.
- Ejercer su libertad y autonomía de manera responsable.
- Creativo, emprendedor y perseverante en el desarrollo de su formación personal.
- Capaz de generar soluciones de manera reflexiva y autocrítica.
- Mantener una actitud de respeto consigo mismo y los demás integrantes de la comunidad educativa, como compañeros, profesores, asistentes, directivos.
- Conocer y cumplir el reglamento de convivencia escolar.
- Valorar el patrimonio cultural, histórico y medio ambiental.



PERFIL DEL APODERADO

Competencias personales

- Comprometido con el proceso educativo de su hijo(a).
- Que conozca y participe del proyecto educativo institucional.
- Que conozca y cumpla lo establecido en el reglamento de convivencia escolar.
- Que conozca el reglamento de evaluación.
- Cooperador y capaz de trabajar en equipo con el resto de la comunidad educativa.
- Que actúe con honradez y honestidad.
- Presente ante los requerimientos de la institución, como asistencia a entrevista y reunión de apoderados.
- Participativo en las actividades de la institución.
- Brindar un trato respetuoso a todos los miembros de la comunidad educativa.



DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

De acuerdo al análisis situacional del establecimiento se definen los siguientes objetivos estratégicos por Área para ser desarrollados en un plazo de cuatro años a través de los planes de mejoramiento educativo PME anual:

ÁREA	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META
Gestión Pedagógica	Perfeccionar las competencias docentes en planificación y evaluación de aprendizajes, con el fin de movilizar a los estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente hacia los niveles elementales y adecuado de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia Geografía y Ciencias Sociales.	Avanzar en un 80% de estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente a elemental y/o adecuado en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia Geografía y Ciencias Sociales.
Liderazgo	Sistematizar el seguimiento y análisis de datos de fuentes ministeriales y evaluaciones internas, para tomar decisiones sobre el ciclo de mejora, que contribuyan al cumplimiento de las metas.	En un plazo de 4 años, movilizar la categorización de desempeño de media baja a media.
Convivencia Escolar	Articular en la comunidad educativa un modelo de formación valórica y ética que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales para generar el logro de un clima de convivencia escolar favorable para el aprendizaje.	Al término de 4 años, aumentar en 15 puntos los IDPS de clima de convivencia y autoestima escolar.



Recursos	Consolidar el uso de los recursos para financiar el ciclo de mejora y dar sostenibilidad a todas las acciones a cuatro años manteniendo las ya sistematizadas, con el objetivo de mejorar los aprendizajes y competencias de los estudiantes.	El 85% de los recursos de subvención escolar preferencial serán utilizados durante el año lectivo.
Resultados	Aumentar de manera significativa los resultados de evaluaciones internas y externas.	Lograr el aumento de al menos 25% en comparación a los resultados obtenidos el año 2022.



Referencias bibliográficas

<https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/guia-sobre-normativa-vigente-para-equipos-directivos-de-establecimientos-educacionales/>

<https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/Orientaciones-para-la-revisión-y-actualización-del-PEI.pdf>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/551/MONO-468.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2014/manuales_2014.pdf

<https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/marco-para-la-buena-dirección-y-el-liderazgo-escolar-2/>

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE_EP-Final1.pdf

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14361/EID_estandar.pdf?sequence=7&isAllowed=y

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Sintesis-EID-EP-1.pdf>

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Programas/>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion>